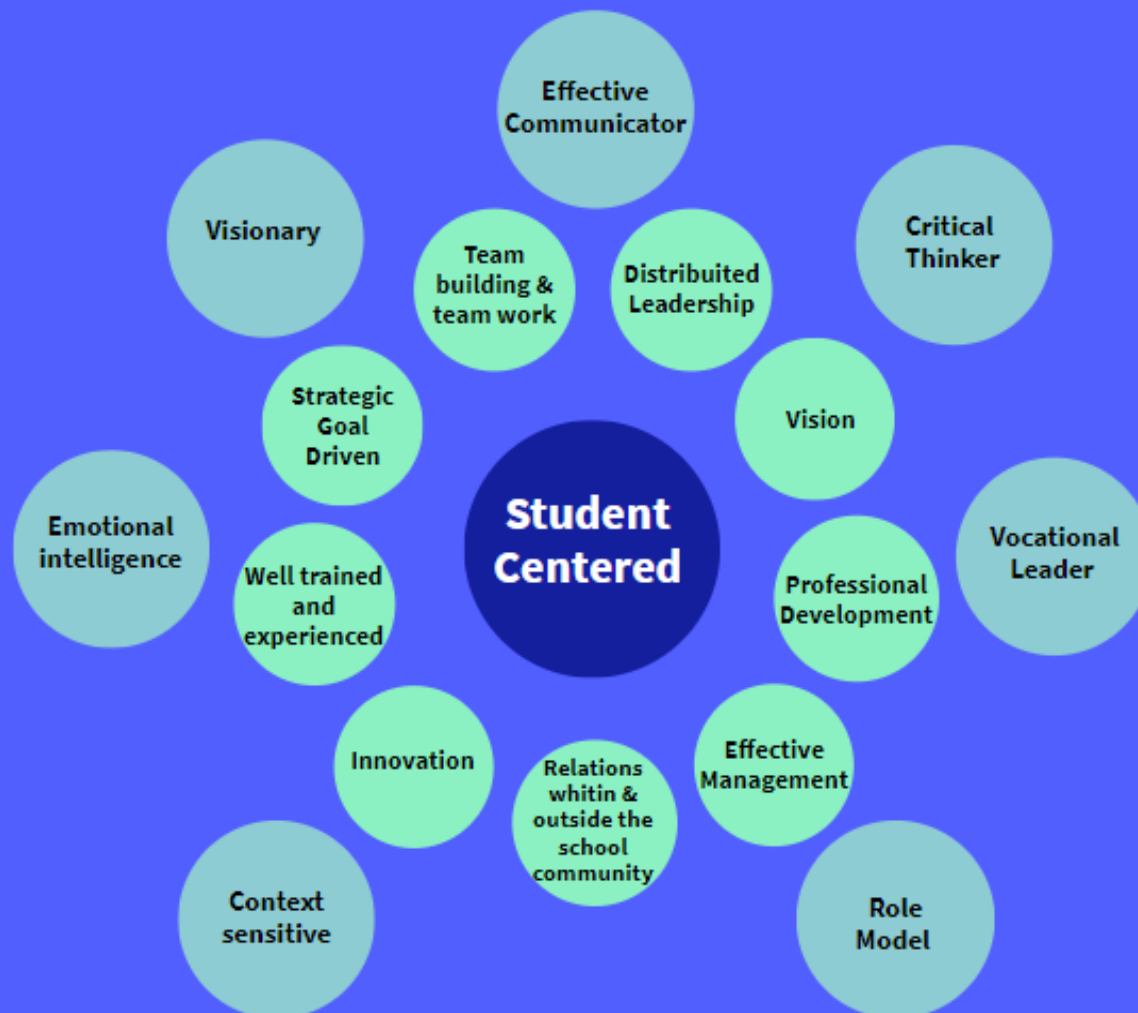


Skills & Abilities Framework Diagram



Definitions in English:

The following definitions are built from the reflections and suggestions of the meetings

| | | |
|--|---|--|
| Core focus of a leader's practice | Student Centered | An instructional and pedagogical leader who focuses on students, gives voice and generates high expectations for them |
| | | <i>good listener, empathetic, knowledgeable about his/her students, strong pedagogical knowledge</i> |
| Dimensions of School Leadership | Team Building and Teamwork | Builds strong and effective teams, trusts and develops his teams, works collaboratively, is empathetic with his/her staff, motivates and encourages them |
| | | <i>collaborative, fair, supportive, empathetic, listener, motivator</i> |
| | Distributed Leadership | Surrounds himself/herself with a capable team, trusts in their abilities and not only develops but promotes autonomy. |
| | | <i>trust, knowledgeable about his/her team, autonomy promoter</i> |
| | Professional Development | Is permanently seeking for professional and personal development opportunities for his/her team |
| | | <i>knowledgeable about his/her team</i> |
| | Relations within and outside the school community | Develops relations and connections, is close to the community, gives voice to students and families, and provides a sense of belonging and identity throughout the school community. |
| | | <i>Effective communication, good listener, builds positive relationships, empathetic</i> |
| | Innovation | Promotes innovation by being curious and proactive, dedicating time to investigation and having the ability of being a good and strong decision maker. |
| | | <i>global knowledge, investigator, risk-taker</i> |
| | Well trained and experienced | Has the adequate training and experience of the role and area |
| | | <i>knowledgeable, experienced, effective communicator</i> |
| | Strategic Goal-driven | Has clarity about objectives and institutional goals, works strategically towards, has the ability to make decisions and has a good management of time. |
| | | <i>strong decision maker, clarity, effective communicator</i> |
| | Effective Management | Can carry out the operational day-to-day management of the institution. |
| | | <i>Effective and efficient</i> |

| | | |
|---------------------------------------|------------------------|--|
| | Vision | Knows the vision of the school and guards its identity. |
| | | <i>clarity, knowledgeable about his/her school and community</i> |
| Personal Qualities/ Attributes | Critical thinker | Thinks clearly and understands the reality of the school, making decisions that are beneficial for the school community. |
| | | <i>Knowledgeable, innovative</i> |
| | Role Model | His integrity and coherence make him/her a role model for the rest of the community. He/she leads by example and actively models good wellbeing. |
| | | <i>Integrity, coherence</i> |
| | Visionary | Has a wide angle in knowledge and a world view. Has a long-term vision and dares to look into the future (futurologist) |
| | | <i>global knowledge</i> |
| | Context sensitive | Has willingness to change and is discerning, adaptable and flexible, always context-wise |
| | | <i>adaptability, flexibility, careful</i> |
| | Vocational leader | Has the vocation to lead, which makes him/her inspiring to others. He/she is passionate towards his/her role and dedicated to the job. This passion is reinforced by being brave and courageous. |
| | | <i>dedicated, passionate, inspirational</i> |
| | Effective Communicator | Is aware of the impact and reach of the language and makes use of it to create a positive environment |
| | | <i>Clarity, empathetic, good listener</i> |
| | Emotional Intelligence | Transformational leader who works to get the best out of everyone and himself/herself. Leads with a good balance between humanity and policy and tries to be as equitable and fair as possible. |
| | | <i>Empathetic, resilient, sensitive, kind, humble, conciliatory, reflective of his/her own practice, honest, courageous, humble, disciplined, who stands by his/her values</i> |

Marco de Competencias y Habilidades - Definiciones en español:

Las siguientes definiciones fueron construidas en base a las reflexiones y sugerencias de las reuniones de la red:

| | | |
|---|---|---|
| Eje central de la práctica de un líder | Centrado en el alumno | Un/a líder instructivo/a y pedagógico/a que se centra en los estudiantes, les da voz y genera altas expectativas para ellos |
| | | <i>buen/a oyente, empático/a, conocedor/a de sus alumnos, con sólidos conocimientos pedagógicos</i> |
| Dimensiones del Liderazgo Escolar | Creación de equipos y trabajo en equipo | Crea equipos fuertes y efectivos, confía y desarrolla sus equipos, trabaja colaborativamente, empático/a con su personal, lo motiva y lo anima. |
| | | <i>Colaborativo/a, justo/a, brinda apoyo, empático/a, sabe escuchar, motivador/a</i> |
| | Liderazgo distribuido | Se rodea de un equipo capacitado, confía en sus habilidades y no sólo desarrolla sino que promueve la autonomía. |
| | | <i>Confianza, conocedor/a de su equipo, promotor/a de la autonomía</i> |
| | Desarrollo profesional | Busca permanentemente oportunidades de desarrollo profesional y personal para su equipo |
| | | <i>Conocedor/a de su equipo</i> |
| | Relaciones dentro y fuera de la comunidad escolar | Desarrolla relaciones y conexiones, está cerca de la comunidad, da voz a los estudiantes y a las familias, y proporciona un sentido de pertenencia e identidad a toda la comunidad escolar. |
| | | <i>Comunicador/a efectivo/a, sabe escuchar, establece relaciones positivas, es empático/a</i> |
| | Innovación | Promueve la innovación siendo curioso/a y proactivo/a, dedicando tiempo a la investigación y teniendo la capacidad de ser un/a buen/a y fuerte tomador/a de decisiones. |
| | | <i>Conocimiento global, investigador/a, tomador/a de riesgos</i> |
| | Bien formado y con experiencia | Cuenta con una formación adecuada y experiencia en rol y el área |
| | | <i>conocedor/a, experimentado/a, comunicador/a efectivo/a</i> |
| | Orientación estratégica por objetivos | Tiene claridad sobre los objetivos y las metas institucionales, trabaja de forma estratégica, tiene capacidad de decisión y buena gestión del tiempo. |
| | | <i>gran capacidad de decisión, claridad, comunicador/a eficaz</i> |

| | | |
|--|------------------------|---|
| | Gestión efectiva | Puede llevar a cabo la gestión operativa diaria de la institución. <i>Efectivo/a y eficiente</i> |
| | Visión | Conoce la visión de la escuela y protege su identidad <i>Claridad,conocedor/a de su escuela y comunidad.</i> |
| Cualidades y atributos personales | Pensador/a crítico | Piensa con claridad y comprende la realidad de la escuela, tomando decisiones beneficiosas para la comunidad escolar. <i>Conocedor/a, innovador/a</i> |
| | Modelo a seguir | Su integridad y coherencia lo/la hacen ser un modelo a seguir para el resto de la comunidad. El/ella guía con el ejemplo y modela activamente el buen bienestar. <i>Integridad, coherencia</i> |
| | Visionario/a | Tiene un amplio ángulo de conocimiento y una visión del mundo. Tiene una visión a largo plazo y se atreve a mirar al futuro (futurólogo) <i>Conocimiento global</i> |
| | Sensible al contexto | Tiene voluntad de cambio y es perspicaz, adaptable y flexible, siempre en función del contexto <i>Adaptabilidad, flexibilidad, cuidado</i> |
| | Líder vocacional | Tiene vocación de liderazgo, lo que le hace ser inspirador para los demás. Se apasiona por su rol y es dedicado/a al trabajo. Esta pasión se refuerza siendo valiente y audaz. <i>dedicado/a, apasionado/a, inspirador/a</i> |
| | Comunicador/a efectivo | Es consciente del impacto y el alcance del uso del lenguaje y hace uso de él para crear un entorno positivo <i>Claridad, empático/a, sabe escuchar</i> |
| | Inteligencia emocional | Líder transformacional que trabaja para sacar lo mejor de todos y de sí mismo. Dirige con un buen equilibrio entre humanidad y política y trata de ser lo más equitativo/a y justo/a posible. |
| | | Empático/a, resistente, sensible, amable, humilde, conciliador/a, reflexivo/a con su propia práctica, honesto/a, audaz, disciplinado/a, que mantiene sus valores |

Definições em português:

As seguintes definições são construídas a partir das reflexões e sugestões dos encontros:

| | | |
|--|---|--|
| Foco principal da prática de um líder | Centrado no aluno | Um líder pedagógico e instrutivo que se concentra nos alunos, dá voz e gera grandes expectativas para eles |
| | | <i>bom ouvinte, empático, conhecedor de seus alunos, forte conhecimento pedagógico</i> |
| Dimensões da Liderança Escolar | Team Building e trabalho em equipe | Constrói equipes fortes e eficazes, confia e desenvolve suas equipes, trabalha de forma colaborativa, é empático com seu/ sua equipe, motiva e incentiva-los |
| | | <i>colaborativo, equitativo, apoiador, empático, motivador</i> |
| | Liderança distribuída | Rodeia-se com uma equipe capaz, confia em suas habilidades e não só se desenvolve, mas promove a autonomia. |
| | | <i>confiança, conhecedor sobre equipe, promovedor de autonomia</i> |
| | desenvolvimento profissional | Está permanentemente à procura de oportunidades de desenvolvimento profissional e pessoal para sua equipe |
| | | <i>conhecedor da sua equipe</i> |
| | Relações dentro e fora da comunidade escolar | Desenvolve relações e conexões, está perto da comunidade, dá voz aos estudantes e famílias, e proporciona um senso de pertença e identidade em toda a comunidade escolar |
| | | <i>Comunicação eficaz, bom ouvinte, constrói relacionamentos positivos, empatia</i> |
| | Inovação | Promove a inovação por ser curioso e proativo, dedicando tempo à investigação e ter a capacidade de ser um bom e forte tomador de decisão |
| | | <i>conhecimentos globais, pesquisador, tomador de risco</i> |
| | Bem treinados e experientes | Tem a formação adequada e experiência do papel e área |
| | | <i>conhecedor, experiente, comunicador eficaz</i> |
| Estratégico, orientado por | Tem clareza sobre os objetivos e metas institucionais, trabalha estrategicamente, tem a capacidade de tomar decisões e tem uma boa gestão do tempo. | |

| | | |
|---|--|--|
| | metas | <i>forte decisor, clareza, comunicador eficaz</i> |
| | Gestão eficaz | Pode executar a gestão operacional diária da instituição |
| <i>eficaz e eficiente</i> | | |
| | Visão | Conhece a visão da escola e guarda sua identidade. |
| | | <i>clareza, conhecimento sobre sua escola e comunidade</i> |
| Qualidades Pessoais/ Atributos | Pensador crítico | Pensa claramente e compreende a realidade da escola, tomando decisões que são benéficas para a comunidade escolar |
| | | <i>Conhecedor, inovador</i> |
| | Modelo de papel | Sua integridade e coerência fazem dele/ela um modelo para o resto da comunidade. Ele/ela lidera pelo exemplo e modela ativamente o bem-estar. |
| | | <i>Integridade, coerência</i> |
| | Visionário | Tem um amplo ângulo de conhecimento e uma visão de mundo. Tem uma visão de longo prazo e se atreve a olhar para o futuro (futurologista) |
| | | <i>conhecimento global</i> |
| | Sensível ao contexto | Tem vontade de mudar e é discernente, adaptável e flexível, sempre contextual |
| | | <i>adaptabilidade, flexibilidade, cuidado</i> |
| | Líder vocacional | Tem a vocação de liderar, o que torna ele/ ela inspiradora para os outros. Ele/ ela é apaixonado por seu/ seu papel e dedicado ao trabalho. Esta paixão é reforçada por ser valente e corajoso |
| | | <i>dedicado, apaixonado, inspirador</i> |
| | Comunicador eficaz | Está ciente do impacto e alcance da linguagem e faz uso dela para criar um ambiente positivo |
| | | <i>Clareza, empatia, bom ouvinte</i> |
| Inteligência emocional | Líder transformacional que trabalha para tirar o melhor proveito de todos e de si mesmo/ela mesma. Conduz com um bom equilíbrio entre humanidade e política e tenta ser o mais equitativo e justo possível | |
| | <i>Empático, resiliente, sensível, gentil, humilde, conciliatório, refletivo de própria prática, honesto, corajoso, humilde, disciplinado, que mantém seus valores</i> | |