

REOPEN  
REIMAGINE  
REBUILD  
RECONNECT  
REINVENT  
REPAIR

# REBUILD EDUCATION SUMMIT

Un encuentro virtual que da voz a docentes del mundo sobre cómo su liderazgo puede reconstruir la educación



**Rebuild Education Summit**, el encuentro virtual celebrado por Fundación Varkey en colaboración con la UNESCO el viernes 9 de octubre de 2020, fue una parte importante de una serie de actividades realizadas en los últimos meses, en las que diferentes actores del sector se unieron para pensar en el presente y el futuro de la educación. Estas actividades dieron voz a más de 3.000 participantes de 130 países.

Dado que el liderazgo de los maestros está en el centro de los esfuerzos de los sistemas educativos para poder dar una respuesta sostenible a la crisis de Covid-19, el objetivo de este encuentro global fue reflexionar con ellos sobre tres temas principales: **las preocupaciones por la reapertura de las instituciones educativas; los cambios experimentados por las prácticas educativas; y las ideas y propuestas para volver a las escuelas.**

La principal actividad de este evento fue el trabajo realizado en cinco grupos de trabajo -en inglés, español, portugués, italiano y ruso- donde los docentes y facilitadores compartieron sus preocupaciones, experiencias e ideas en un ambiente participativo. Cada grupo de debate fue moderado por educadores reconocidos de todo el mundo, ya sea los finalistas del Global Teacher Prize o representantes de instituciones educativas.

El presente informe busca presentar las principales ideas y conclusiones surgidas de los grupos de debate a fin de arrojar luz sobre el camino de regreso a las escuelas.

## REABRIR

*Como el cierre de escuelas fue una medida de salud pública tomada en muchos países afectados por la pandemia del Covid-19, los maestros debatieron sus principales preocupaciones sobre: 1. aspectos sociales, sanitarios, pedagógicos y de recursos, y 2. sus preocupaciones acerca de la equidad en el acceso a la educación para los diferentes grupos sociales.*

### 1.

En cuanto al **aspecto pedagógico**, los profesores expresaron su preocupación por los estudiantes que han quedado fuera del sistema debido a la falta de recursos tecnológicos y a la imposibilidad de conectarse con ellos y supervisar su desarrollo. En este sentido, señalan que encontrarán serias diferencias académicas entre los estudiantes y consideran que se requerirá prestar atención a esos estudiantes. Se propone adaptar y flexibilizar las prácticas educativas, priorizando algunos elementos curriculares y repensando las estrategias de evaluación. Abordar el aprendizaje social y emocional, junto con actividades dirigidas a la vinculación con las familias, será uno de los principales aspectos en la reapertura de las escuelas.

Algunas de las preocupaciones sociales están relacionadas con el agotamiento de los profesores causado por el trabajo de estos meses, que podría aumentar debido a la necesidad de multiplicar sus esfuerzos para dar continuidad pedagógica con nuevas formas de enseñanza. Por otra parte, expresaron su preocupación por las posibles consecuencias físicas y sociales del uso excesivo de los recursos tecnológicos por parte de los niños y los profesores.

También consideran que los edificios de la escuela no siempre cumplen las condiciones sanitarias para cumplir con los protocolos. Les preocupa la falta de espacios, la ventilación adecuada y la falta de equipo de protección necesario para cada persona. Otras preocupaciones se deben a las dificultades en mantener el distanciamiento social, especialmente entre los niños, y el estado de los edificios debido a la falta de mantenimiento. Por último, muchos sistemas tienen normas y reglamentos rígidos y complicarán la adopción de formatos alternativos y más flexibles de clases presenciales.

A los educadores también les preocupa la dependencia del transporte público para llegar a la escuela y la escasez de materiales de limpieza y protección que contribuyen al bienestar físico y mental de los maestros para volver a las aulas. También expresaron su preocupación por la falta de herramientas tecnológicas para apoyar los formatos mixtos que alternan el cara a cara y la virtualidad. Expresaron que las autoridades deberían vigilar de cerca las condiciones de las escuelas.

Comunicaron que es necesario elaborar protocolos generales y apropiados para cada contexto a fin de contrarrestar la posibilidad de contagio y sus consecuencias. En este sentido, afirmaron que se sabe muy poco sobre la evolución del virus, y exigen una formación para evitar su propagación. La conciencia del autocuidado de la salud no se ha desarrollado aún socialmente y sería difícil adherirse a protocolos estrictos.

2.

En cuanto al **aspecto social**, los profesores se mostraron angustiados por las desigualdades generadas por la pandemia y consideran que existen lagunas sociales, económicas y educativas que se han profundizado y hechos visibles en este contexto. Esto afecta a varios grupos, especialmente en la accesibilidad de las personas con discapacidades, que necesitan apoyo, estrategias y tecnología de acuerdo con sus necesidades.

Consideran que la escuela es un espacio que aporta respuestas a la desigualdad y a la falta de acceso a algunas condiciones materiales y afectivas. En este sentido, el haber permanecido cerradas hizo que las condiciones de los estudiantes desfavorecidos empeoraran. Enfatizan que esto debe estar en el centro de la futura toma de decisiones políticas, educativas y sociales.

Sostuvieron que el acceso desigual a los recursos, los altos costos para las familias, la fiabilidad de las plataformas y el uso correcto de la información para construir y fortalecer los conocimientos de los estudiantes representan varias cuestiones que deben examinarse en muchas declaraciones sociales.

Mencionaron la falta de apoyo político, las dificultades económicas y la falta de inversión en el sector, la pérdida de empleo de los maestros y los padres, y los problemas emocionales causados por la enfermedad, entre otras variables que impiden el acceso a una educación de calidad.

## **RECONSTRUIR**

*Dado que los profesores reflexionaron sobre su experiencia en los últimos meses en los que impulsaron el aprendizaje de los estudiantes utilizando diferentes estrategias y medios según*

*las condiciones de sus comunidades educativas, sostuvieron un debate en torno a estos temas: 1. Su papel en la reconstrucción de la educación y cómo cambiaron su enfoque de enseñanza 2. Las formas en que se adaptaron al uso de la tecnología de aprendizaje a distancia; 3. las actividades que están llevando a cabo para seguir sirviendo a sus comunidades más allá de las clases virtuales.*

## 1.

Su capacidad de adaptación a este nuevo contexto fue uno de los principales temas de esta parte del debate. Muchos de ellos tuvieron la oportunidad de mirar su propia práctica y ver cómo era su enseñanza antes de la clausura, destacando y analizando cosas que antes - en clases presenciales - se daban por sentadas.

Los comentarios reflejan que se ha puesto en práctica un enfoque más holístico con tiempo y recursos limitados. Su objetivo era desarrollar las habilidades cognitivas de los niños, así como las habilidades emocionales y sociales. Para lograr este cambio en la pedagogía, atravesaron un proceso de priorización del contenido de la enseñanza a impartir, prestando atención a la salud social y emocional de los estudiantes.

Consideran que han logrado una enseñanza más personalizada que responde a las necesidades individuales de cada uno de los niños, incorporando nuevas formas de evaluar y acompañar a sus alumnos. Han desarrollado la creatividad y han innovado a través de metodologías activas, lo que les ha obligado a sumergirse en formatos educativos nuevos y desconocidos que aún están en proceso de dominar.

La integración de las TIC en la práctica educativa no sólo tiene por objeto proporcionar información, sino que también se utiliza para conectarse con los estudiantes, fomentar el autoaprendizaje, y la motivación intrínseca. Supone una variedad de herramientas de aprendizaje a distancia y la participación de los profesores en cursos de capacitación en línea para mejorar su rendimiento en la enseñanza.

Se está fomentando la colaboración entre compañeros y estudiantes. Algunos de ellos expresaron que empezaron a compartir detalles sobre sus prácticas de enseñanza con sus colegas y a prestar apoyo o capacitación a quienes necesitan avanzar en sus conocimientos digitales. Han generado entornos de aprendizaje en colaboración, creando confianza mediante el intercambio y el apoyo continuo entre los compañeros.

El papel de los maestros ha cambiado, convirtiéndose en líderes en el cambio del paradigma de la educación. No sólo se limitan a la enseñanza, sino que también facilitan, moderan, diseñan contenidos digitales, proporcionan apoyo emocional a los estudiantes y a sus familias, y promueven la motivación y el desarrollo de aptitudes en los niños. Necesitaron priorizar el apoyo a los estudiantes y las familias, y el desarrollo de los contenidos relacionados con el "hacer" y el "sentir".

## 2.

Aunque algunas instituciones habían empezado a utilizar plataformas digitales para la enseñanza y el aprendizaje en el pasado, la mayoría de las escuelas y los profesores se vieron obligados a integrar la tecnología de la información y las comunicaciones en un período de tiempo muy corto.

Los profesores señalaron que tenían que establecer objetivos más flexibles, adaptarse a las nuevas responsabilidades que están asumiendo y aprender rápidamente sobre la tecnología. Esto incluía cierta resistencia por parte de los profesores que no estaban familiarizados con el uso de las herramientas digitales y la motivación de los que empezaron a crear contenidos digitales.

Los profesores recurrieron a cursos de capacitación en línea, principalmente en busca de estrategias para el uso de herramientas específicas y formas de adaptar el contenido de sus planes de estudio a la enseñanza virtual. Estos cursos eran ofrecidos por ellos mismos o por los ministerios de educación locales.

Las adaptaciones de los enfoques de enseñanza también trajeron consigo que los profesores comenzaran a ayudar a sus colegas que más apoyo necesitan con la tecnología, a desarrollar las habilidades. En algunos casos, también contaron con el apoyo del entorno social en el que trabajan, especialmente de los padres y las familias.

En algunos casos, la falta de instrumentos proporcionados por los gobiernos o los responsables hizo que los profesores utilizaran sus propios recursos para impartir las clases. Esto también implica el uso de sus casas y espacio personal como escenario de las clases para las videollamadas, lo que repercute en la vida cotidiana de sus familias. También entregaron materiales escritos, grabaciones, videos, y los compartieron en radios o canales de televisión locales.

Parece haber una inclusión más amplia de la tecnología de comunicación y de base para organizar entornos de aprendizaje dinámicos en medios sincrónicos y asincrónicos. Algunas de las herramientas mencionadas en el debate fueron WhatsApp, como medio de comunicación con los colegas, los estudiantes y sus familias; las plataformas de aulas virtuales como Google Classroom, plataformas de streaming como YouTube y plataformas de videoconferencia como Zoom y Microsoft Teams.

### 3.

En algunos lugares donde las escuelas parecen ser una de las pocas instituciones estables para las comunidades en un momento de inseguridad e incertidumbre, los maestros adoptaron un papel más amplio, participando en campañas comunitarias, asignando ayuda profesional a las personas necesitadas y haciendo voluntariado.

Los maestros están colaborando con los Gobiernos, los padres, y otros interesados en el suministro de alimentos a las personas afectadas por la pandemia, ya que muchas escuelas se han convertido en centros de distribución. Pudieron hacerlo dentro del edificio de la escuela o visitando el hogar de las familias. En algunas regiones, también distribuyen máscaras y suministros sanitarios gratuitos y supervisan el programa de vacunación de sus alumnos.

Trataron de mantener un contacto personalizado con los estudiantes que estaban desconectados, visitando sus casas o a través de llamadas telefónicas a los padres y logrando entregarles folletos impresos. En algunos casos, las escuelas proporcionaron a los estudiantes computadoras, instrumentos musicales, juegos y otros recursos para que siguieran aprendiendo desde sus hogares.

Algunos profesores proporcionaron orientación sobre el uso de la tecnología y las estrategias de enseñanza a los padres, para que se involucren más en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Hay grupos independientes de profesores que trataron de obtener soluciones creativas para los problemas diarios. Algunos de ellos proporcionan acceso a Internet a sus alumnos a través de su propia conexión, iniciaron una alianza con el sector privado para reciclar dispositivos u obtener donaciones, y se organizaron algunas campañas de motivación en las redes sociales, entre otras iniciativas.

## REIMAGINAR

*Frente a algunas de las dificultades mencionadas, los profesores consideran este período como una valiosa oportunidad para generar un cambio de paradigma para el cual adquirieron capacidades que deben perdurar más allá del contexto de la pandemia. En este sentido, los docentes participantes en el encuentro debatieron: 1. su perspectiva de los cambios que se producirán en la educación para un mundo post-COVID, 2. consideraciones específicas dentro de las asignaturas escolares que deben tenerse en cuenta, y 3. recomendaciones relativas a la enseñanza y organización a distancia dentro de los edificios escolares.*

### 1.

Disponer de un tiempo para la reflexión y la planificación: como se produjeron muchos cambios urgentes y acelerados, los profesores consideran que es necesario poder disponer de un tiempo de reflexión para comprender lo que está sucediendo y proyectarse más allá de la incertidumbre; para valorar los avances positivos de este período y aprender de los errores.

En relación con su experiencia con el aprendizaje en línea, propusieron un modelo de educación híbrido que permite el trabajo cara a cara y a distancia. Esto implicará estrategias que ofrezcan una mayor autonomía a los estudiantes en relación con su aprendizaje.

Consideran que el regreso a las actividades presenciales ayudará a curar las heridas emocionales y, para cumplir con ello, habrá que actualizar los marcos jurídicos, las estructuras de construcción y las propuestas curriculares. Esas medidas deberían centrarse en el desarrollo de capacidades y en la priorización de los contenidos pedagógicos. Otro aspecto es que será necesario compartir los roles, donde las familias recuperen su lugar de protagonistas como principal soporte de andamiaje.

En los aspectos pedagógicos, se considera una gran oportunidad el retorno a las experiencias de aprendizaje basadas en proyectos que permiten a los estudiantes de diferentes lugares ser responsables de su producción. Priorizarán el saber el “cómo” (procedimientos), el saber ser y el saber convivir con los demás más allá del contenido conceptual. También se dará valor a lo aprendido y a lo que funcionó en la pandemia, flexibilizando el contenido y promoviendo la comunicación entre los niveles educativos. Se piensa en continuar con la educación basada en el desarrollo de capacidades, centrada en la autonomía y la reflexión.

Este cambio de paradigma educativo sabrá priorizar los contenidos, profundizar en las habilidades, especialmente en la resolución de problemas reales, y trabajará en la expresión oral y escrita. Las escuelas deben dar más importancia a la creatividad y al arte, trabajar en la educación emocional e innovar para encontrar formas de hacer el aprendizaje más auténtico.

La educación debe basarse en la ética y los valores, aplicando estrategias que permitan a los estudiantes hacer frente a los traumas y al aislamiento y promoviendo el bienestar personal y social. Esto también implica el desarrollo de habilidades para la vida a partir de una enseñanza centrada en el estudiante como persona. El aspecto humano siempre debe ir primero.

Es clave responder al desafío de escuchar la voz de los estudiantes, conectando con sus intereses y los de sus comunidades. Esto podría permitir mejorar las habilidades del siglo XXI, proyectando a los ciudadanos globales. La escuela debe reflexionar sobre el cambio social como humanidad.

Es necesario no sobrecargar al profesor, y asegurar que los estudiantes, los padres y la sociedad en general, aprecien y valoren más su trabajo. Para que los profesores tengan mayor autonomía

en la toma de decisiones y promuevan el trabajo en colaboración entre sus compañeros, se debe poner en marcha una amplia formación inicial y una actualización constante. Esto puede proporcionar metodologías activas que mejoren el aprendizaje.

Es importante escucharlos, la perspectiva del profesor es esencial para tomar decisiones estratégicas y educativas. Compartir las mejores prácticas sobre las formas de llevar la conexión emocional al aula sin contacto físico será posible.

En el plano de la política educativa, debería ser prioritaria una mayor inversión en tecnología para los estudiantes y los profesores, de modo que puedan acceder a los recursos. Esto podría, por ejemplo, permitir a las escuelas reducir el número de estudiantes en las aulas para una instrucción personalizada y modificar la infraestructura de acuerdo con las medidas sanitarias.

Salir de las paredes de las aulas para conectarlas con el mundo permitirá el trabajo interdisciplinario y de colaboración, desarrollando una conexión global-local.

## 2.

Los profesores expresaron que necesitan repensar el contenido del plan de estudios, reflexionar sobre lo que queremos que los estudiantes aprendan y qué hacer con ello. Esto será esencial para determinar un aprendizaje significativo y relevante.

Los profesores darán prioridad al trabajo en proyectos interdisciplinarios desde un enfoque holístico, como el que proporciona el aprendizaje basado en proyectos, que hace que la práctica pedagógica sea más significativa, fortaleciendo el trabajo en colaboración y trabajando en asuntos más sociales. Se podría promover un plan de estudios basado en las competencias con metodologías de aprendizaje activo. (como el Flipped Classroom), en el que los estudiantes tienen la autonomía para llevar a cabo su proceso a su propio ritmo.

Como puede haber diferencias pedagógicas graves entre los estudiantes, afirman que deben dar prioridad a la atención de los que han tenido dificultades para continuar con sus trayectorias educativas. Para ello será necesario adaptar y flexibilizar las prácticas educativas. Será necesario abordar la educación emocional como uno de los componentes esenciales de las asignaturas, junto con actividades destinadas a implicar a las familias en las actividades escolares.

Los profesores piden que se mantenga la creatividad que ellos y sus alumnos desarrollaron en este período de educación a distancia. Para comenzar con este cambio, comprometerse con el medio ambiente, con el desarrollo humano, emocional y artístico. Proyectarse hacia el futuro con una educación que aborde la diversidad y la transformación de valores para una sociedad más justa y empática.

## 3.

Sugieren implementar un retorno opcional a la escuela, asegurar protocolos sanitarios y dividir los grupos en turnos o franjas horarias. Será necesario modificar las rutinas de entrada, estadía y salida de las instituciones educativas, así como institucionalizar las conductas de higiene y autocuidado.

Proponen una apertura gradual, manteniendo la distancia y dando prioridad a los que han sido desconectados. Será necesario facilitar la movilidad de estudiantes y profesores. Que el gobierno garantice medidas y recursos estrictos de bioseguridad, así como la capacitación continua de la

comunidad educativa en normas de bioseguridad, adaptadas a las características de cada escuela, su población y el estado epidemiológico de la zona.

Sugieren aprovechar los espacios y las condiciones climáticas para implementar clases al aire libre. Un "sistema de burbujas" ayudará a evitar el contacto masivo de los estudiantes, haciendo las clases más pequeñas y permitiendo el distanciamiento físico. Esto debería ir acompañado de un trabajo conjunto con las familias para asegurar que los estudiantes con síntomas permanezcan en sus casas.

Además, proponen que se pida a los medios de comunicación masivos que proporcionen aprendizaje a los estudiantes confinados en casa y que sea también un refuerzo para quienes cuentan con educación presencial.